

## Anfrage Schneider betreffend politische Bildung in Graubünden

In den letzten Monaten haben sich zahlreiche Jugendliche für den Klimawandel engagiert. Trotz der zahlreichen Demonstrationen und Streiks ist die politische Partizipation bei Abstimmungen der jungen Generation (18- bis 25-Jährigen) tiefer im Vergleich zu den anderen Generationen. Im Rahmen des Projekts Promo 35 hat die HTW Chur zudem festgestellt, dass der Anteil der Amtsinhaber, die jünger als 35 sind, nur 5.6 % beträgt. Verbesserungspotenzial sehen die Autoren der Studie unter anderem bei der Informationspolitik.

Die Jugendsession Graubünden hat sich in diesem Jahr unter anderem mit dem Thema Politikunterricht an Oberstufenschulen beschäftigt. Mittels Petition fordert die Jugendsessionen, dass die dritte Oberstufenklasse eine Lektion pro Woche der aktuellen Politik widmet und ein Abschluss des Semesters mit einer Projektwoche. Die Lektion soll laut Petition in einem promotionswirksamen Fach gehalten werden. Das Thema politische Bildung wird seit Jahren schon in mehreren Kantonen diskutiert. So erhalten beispielsweise die Oberstufenschüler des Kantons Aargau ab 2020 wöchentlich Politik-Unterricht, im Kanton Tessin wurde eine Initiative zum Staatskunde-Unterricht angenommen und im März 2019 hat der Grosse Rat in Basel die Initiative «JA zu einem Fach Politik» zur Annahme empfohlen.

Vor diesem Hintergrund wollen die Unterzeichnenden von der Regierung wissen:

1. Wie beurteilt die Regierung die politische Bildung in den Volksschulen des Kantons Graubünden?
2. Wie wird die politische Bildung im Lehrplan 21 berücksichtigt?
3. Würde ein Jahr politische Bildung im Rahmen eines Fachs «Politik» in der obligatorischen Schulzeit die politische Partizipation der jungen Generation fördern?
4. Was empfiehlt die Regierung, um die politische Bildung zu fördern?

Pontresina, 14. Juni 2019

**Schneider,** Tanner, Brunold, Berther, Bettinaglio, Bigliel, Bondolfi, Cahenzli-Philipp, Caluori, Casutt-Derungs, Cavegn, Crameri, Deplazes (Rabius), Derungs, Ellemunter, Epp, Fasani, Felix, Föhn, Gasser, Geisseler, Grass, Hefti, Hitz-Rusch, Hofmann, Hohl, Holzinger-Loretz, Jenny, Kohler, Kunfermann, Lamprecht, Loepfe, Loi, Maissen, Märchy-Caduff, Michael (Donat), Müller (Susch), Niggli-Mathis (Grüsch), Noi-Togni, Papa, Perl, Rettich, Ruckstuhl, Schmid, Tomaschett-Berther (Trun), Ulber, Widmer (Felsberg), Widmer-Spreiter (Chur), Zanetti (Sent), Zanetti (Landquart)



Sitzung vom

13. August 2019

Mitgeteilt den

14. August 2019

Protokoll Nr.

559

### **Anfrage Schneider**

betreffend politische Bildung in Graubünden

### **Antwort der Regierung**

Die politische Bildung mit ihren Teilbereichen "Politik, Demokratie, Menschenrechte" ist grundsätzlich Teil des Lehrplans 21 GR (LP21 GR). Sie ist zudem ein fächerübergreifendes Thema und deshalb in unterschiedlichen Fächern integriert. Der LP21 GR hält zur Bedeutung der politischen Bildung fest:

"Die Schülerinnen und Schüler [...] setzen sich mit politischen Prozessen auseinander, lernen diese zu erkennen, verstehen Grundelemente der Demokratie und kennen grundlegende Funktionen öffentlicher Institutionen. Sie befassen sich mit den Menschenrechten [...] und sind in der Lage, Benachteiligung und Diskriminierungen zu erkennen. Die Schülerinnen und Schüler engagieren sich in der schulischen Gemeinschaft und gestalten diese mit. Sie lernen, sich eine eigene Meinung zu bilden, eigene Anliegen einzubringen und diese begründet zu vertreten."

Der LP21 GR gibt ebenfalls die verbindlichen Unterrichtsinhalte vor, wie z. B. direkte Demokratie, Volkssouveränität, Verfassung, Gewaltenteilung, Parlament, Parteien, Initiative, Referendum, Gemeinde, Neutralität, UNO etc. Er ist so konzipiert, dass die Kompetenzen in 80 Prozent der zur Verfügung stehenden Zeit erreicht werden können. Somit bietet der LP21 GR den Lehrpersonen genügend Freiraum, um weiterführende Inhalte in den Unterricht zu integrieren, z. B. zur politischen Bildung.

Vor dem Hintergrund dieser Überlegungen kann zu den einzelnen Fragen folgendermassen Stellung genommen werden:

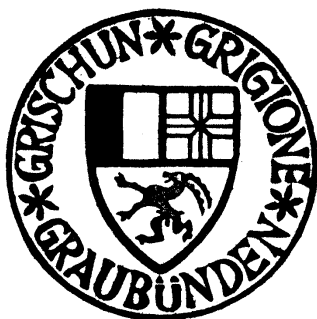
*Zu Frage 1 und 2:* Die politische Bildung auf der Grundlage a) des LP21 GR sowie b) der Lektionentafeln Volksschule GR ab Schuljahr 2018/19 ist aus Sicht der Regierung in angemessener Weise berücksichtigt. Die Auseinandersetzung mit Politik erfolgt während der gesamten obligatorischen Schulzeit. Im LP21 GR gibt es im Bereich "Natur, Mensch, Gesellschaft" bereits auf der Primarstufe (1. und 2. Zyklus) entsprechende Kompetenzen. Auf der Sekundarstufe I (3. Zyklus) werden verschiedene politische Aspekte an konkreten Themen behandelt, z. B. im Fachbereich "Räume,

Zeiten, Gesellschaften" in den Teilbereichen "Geographie" und "Geschichte", im Fachbereich "Natur und Technik" sowie in der Schulsprache (vgl. einleitende Ausführungen).

*Zu Frage 3:* Die verbindliche Anzahl Unterrichtslektionen pro Woche ist in den "Lektionentafeln Volksschule GR ab Schuljahr 2018/19" festgehalten. Eine Erhöhung der Lektionenanzahl würde die Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I zusätzlich belasten, zumal sie bereits heute ein Wochenpensum von 34 Lektionen in Deutsch- und Romanischbünden bzw. 35 Lektionen in Italienischbünden absolvieren. Zusätzlich würden für die Schulträgerschaften zusätzliche Kosten verursacht. Die für ein eigenes Fach "Politik" notwendige Zeit müsste einem anderen Fach entzogen werden. Vor diesem Hintergrund kann ein eigens dem Thema "Politik" gewidmetes Zeitgefäss in den Lektionentafeln nicht berücksichtigt werden.

Die unterschiedliche Sensibilisierung der einzelnen Schülerinnen und Schüler für politische Themen spielt eine wichtige Rolle. Diese wird mit zunehmendem Alter der Schülerinnen und Schüler – aufgrund des weiteren Lebens- und Bildungsverlaufs (z. B. Start ins Erwerbsleben, Staatskunde in der Berufsschule) und dem Erreichen der Volljährigkeit – stärker in den Fokus rücken, als dies im Alter der Sekundarstufe I der Fall ist.

*Zu Frage 4:* Die fächerübergreifende Integration im LP21 GR ermöglicht die vielseitige Auseinandersetzung mit der politischen Bildung im Unterricht. Bereits heute setzen Lehrpersonen den Transfer von der Theorie zur Praxis um. Im schulischen Kontext soll die politische Bildung – zusätzlich zu theoretischen Inhalten – weiterhin mit Besuchen politischer Instanzen (Grosser Rat, Gemeinderat), mit Projektwochen, Klassendiskussionen und weiteren praktischen Interventionen gefördert werden. Schülerinnen und Schüler der 3. Klasse der Sekundarstufe I haben zudem neu die Möglichkeit, im Rahmen der Erarbeitung einer Vertiefungsarbeit als Projekt im Zeitgefäss "Individualisierung" eine eigene Themenwahl vorzunehmen, z. B. im Bereich der politischen Bildung.



Namens der Regierung

Der Präsident:

Dr. Jon Domenic Parolini

Der Kanzleidirektor:

Daniel Spadin

**Dumonda Schneider concernent la furmaziun politica en il Grischun**

Ils ultims mais èn numerus giuvenils s'engaschads per la midada dal clima. Malgrà las bleras demonstraziuns e chaumas è la participaziun politica a votaziuns tar la generaziun giuvna (persunas da 18 fin 25 onns) pli bassa en cumparegliaziun cun las autras generaziuns. En il rom dal project Promo 35 ha la SATE Cuira constatà plinavant che la quota da las persunas che occupan in uffizi e ch'èn pli giuvnas che 35 onns, importa mo 5,6 %. Potenzial da meglieraziun porscha tenor ils auturs dal studi tranter auter la politica d'infurmaziun.

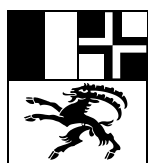
La sessiun dals giuvenils en il Grischun è s'occupada quest onn tranter auter dal tema da l'instrucziun politica en las scolas dal stgalim superiur. A maun d'ina petiziun pretenda la sessiun dals giuvenils ch'ina lecziun per emna da la 3. classa superiura stoppia tractar la politica actuala e ch'il semester duaja vegnir terminà cun in'emna da project. Tenor la petiziun duai la lecziun vegnir instruida en in rom che ha in effect per la promoziun. Il tema da la furmaziun politica vegn discutà gia dapi onns en plirs chantuns. Uschia survegnan per exempel las scolaras ed ils scolars dal stgalim superiur dal chantun Argovia a partir da l'onn 2020 mintga emna instrucziun politica, en il chantun Tessin è vegnida acceptada ina iniziativa per instrucziun civica ed il mars 2019 ha il cussegl grond da Basilea recumandà d'acceptar l'iniziativa «JA zu einem Fach Politik».

Sut quest aspect vulan las sutsegnadras ed ils sutsegnaders savair da la regenza:

1. Co giuditgescha la regenza la furmaziun politica en las scolas popularas dal chantun Grischun?
2. Co vegn la furmaziun politica resguardada en il Plan d'instrucziun 21?
3. Promovess in onn furmaziun politica en furma d'in rom «politica» durant il temp da scola obligatoric la participaziun politica da la generaziun giuvna?
4. Tge recumonda la regenza per promover la furmaziun politica?

Puntraschigna, ils 14 da zercladur 2019

**Schneider**, Tanner, Brunold, Berther, Bettinaglio, Bigliel, Bondolfi, Cahenzli-Philipp, Caluori, Casutt-Derungs, Cavegn, Crameri, Deplazes (Rabius), Derungs, Ellemunter, Epp, Fasani, Felix, Föhn, Gasser, Geisseler, Grass, Hefti, Hitz-Rusch, Hofmann, Hohl, Holzinger-Loretz, Jenny, Kohler, Kunfermann, Lamprecht, Loepfe, Loi, Maissen, Märchy-Caduff, Michael (Donat), Müller (Susch), Niggli-Mathis (Grüsch), Noi-Togni, Papa, Perl, Rettich, Ruckstuhl, Schmid, Tomaschett-Berther (Trun), Ulber, Widmer (Favugn), Widmer-Spreiter (Cuira), Zanetti (Sent), Zanetti (Landquart)



Sesida dals

Communitgà ils

Protocol nr.

13 d'avust 2019

14 d'avust 2019

559

## Dumonda Schneider

concernent la furmaziun politica en il Grischun

### Resposta da la regenza

La furmaziun politica cun ses secturs parzials "politica, democrazia e dretgs umans" è da princip ina part dal Plan d'instrucziun 21 GR (PI21 GR). Ultra da quai è ella in tema interdisciplinar e perquai integrada en differents roms. Il PI21 GR constatescha areguard l'impurtanza da la furmaziun politica:

"Las scolaras ed ils scolaras [...] s'occupan cun process politics, emprendan da distinguer quels, chapeschan elements da basa da la democrazia ed enconuschan funcziuns fundamentalas d'instituziuns publicas. Els sa fatschentan cun ils dretgs umans [...] ed èn abels da percorscher dischavantatgs e discriminaziuns. Las scolaras ed ils scolaras s'engaschan en la cuminanza da scola e gidan a concepì quella. Els emprendan da sa furmar in'atgna opiniun, da far valair agens interess e da represchentar quels cun arguments."

Il PI21 GR prescriba er ils cuntegns obligatorics da l'instrucziun, sco p.ex. democrazia directa, suveranità dal pievel, constituziun, separaziun da las pussanzas, parlament, partidas, iniziativa, referendum, vischnanca, neutralità, ONU e.u.v. El è concepì uschia, che las cumpetenzas pon vegnir cuntanschidas en 80 pertschient dal temp che stat a disposiziun. Cun il PI21 GR han las personas d'instrucziun pia avunda spazi d'agir per integrar ulteriurs cuntegns en l'instrucziun, sco p.ex. la furmaziun politica.

Sin fundament da questas ponderaziuns po la regenza prender posiziun sco suonda davart las singulas dumondas:

*Tar las dumondas 1 e 2:* La furmaziun politica sin basa a) dal PI21 GR sco er b) da las tavlas da lecziuns da la scola populara GR a partir da l'onn da scola 2018/19 vegn – ord vista da la regenza – resguardada en moda adequata. Il tema politica vegn tractà durant tut il temp da scola obligoric. En il rom "Natira, uman e societad" dal PI21 GR vegnan acquistadas cumpetenzas correspudentas gia sin il stgalim primar (1. e 2. ciclus). Sin il stgalim secundar I (3. ciclus) vegnan tractads differents

aspects politics a maun da temas concrets, p.ex. en il rom "spazis, temps e societads" en ils champs "geografia" ed "istorgia", en il rom "natira e tecnica" sco er en la lingua da scola (cf. explicaziuns introductivas).

*Tar la dumonda 3:* Il dumber liant da lecziuns d'instrucziun per emna è fixà en las "tavlas da lecziuns da la scola populara GR a partir da l'onn da scola 2018/19". In augment dal dumber da lecziuns engrevgiass supplementarmain las scolaras ed ils scolars dal stgalim secundar I, damai ch'els absolvan gia oz in pensum da 34 lecziuns per emna en il Grischun tudestg e rumantsch resp. da 35 lecziuns en il Grischun talian. Plinavant chaschunass quai custs supplementars per ils purtaders da scola. Il temp che fiss necessari per in rom specific "politica" stuess vegnir prendi davent d'in auter rom. Sut quest aspect na pon betg vegnir resguardadas en las tavlas da lecziuns structuradas da temp aposta per il tema "politica".

La differenta sensibilisaziun da las singulas scolaras e dals singuls scolars per temas politics gioga ina rolla impurtanta. Cumpareglià cun la vegliadetgna dal stgalim secundar I vegnan ils temas politics a survegnir dapli impurtanza pli e pli vegls che las scolaras ed ils scolars vegnan. Quai pervia da l'ulteriur svilup da la vita e da la furmaziun (p.ex. cumenzament da la vita professiunala, instrucziun civica en la scola professiunala) e perquai ch'els cuntanschan la maiorenitad.

*Tar la dumonda 4:* L'integrasiun interdisciplinara en il PI21 GR permetta da s'occupar en moda multifara da la furmaziun politica en l'instrucziun. Gia oz transfurman las personas d'instrucziun la teoria en la pratica. En il context da scola duai la furmaziun politica – ultra da cuntegns teoretics – vegnir promovida vinavant cun visitas d'istanzas politics (cussegl grond, cussegl communal), cun emnas da project, cun discussiuns en la classa e cun ulteriuras intervenziuns praticas. Las scolaras ed ils scolars da la 3. classa dal stgalim secundar I han ultra da quai da nov la pussaivladad da tscherner sezs in tema, p.ex. en il sector da la furmaziun politica, e quai en il rom da l'elavuraziun d'ina lavur d'aprofundaziun sco project en las structuradas da temp per l'individualisaziun.



En num da la Regenza

Il president:

Il chancelier:

Dr. Jon Domenic Parolini

Daniel Spadin

## Interpellanza Schneider concernente l'educazione alla cittadinanza nei Grigioni

Negli ultimi mesi numerosi giovani si sono impegnati nella lotta ai cambiamenti climatici. Nonostante le numerose manifestazioni e i diversi scioperi, la partecipazione politica delle giovani generazioni (dai 18 ai 25 anni) in occasione di votazioni è inferiore rispetto a quella di altre generazioni. Nel quadro del progetto Promo 35, la UTE di Coira ha inoltre constatato che la quota di titolari di cariche di età inferiore ai 35 anni raggiunge solo il 5,6 %. Gli autori dello studio identificano il potenziale di miglioramento tra l'altro nella politica d'informazione.

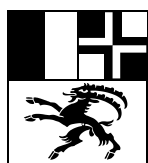
Quest'anno la Sessione dei giovani Grigioni si è occupata tra l'altro del tema delle lezioni di politica nelle scuole del grado superiore. Con una petizione, la Sessione dei giovani chiede che nella terza classe del grado superiore venga dedicata alla politica attuale una lezione alla settimana e che il semestre venga concluso con una settimana di progetto. Secondo la petizione, la lezione deve essere tenuta nel quadro di una materia con effetti ai fini della promozione. Il tema dell'educazione alla cittadinanza viene discusso da anni in numerosi Cantoni. Ad esempio, a partire dal 2020 agli allievi del grado superiore del Cantone di Argovia sarà impartita una lezione alla settimana dedicata alla politica, nel Cantone Ticino è stata accettata un'iniziativa relativa all'insegnamento della civica e nel mese di marzo 2019 il Gran Consiglio del Cantone di Basilea ha raccomandato di accettare l'iniziativa «JA zu einem Fach Politik».

Ciò considerato, le firmatarie e i firmatari desiderano sapere dal Governo:

1. Come valuta il Governo l'educazione alla cittadinanza nelle scuole popolari del Cantone dei Grigioni?
2. Come viene considerata l'educazione alla cittadinanza nel piano di studio 21?
3. Un anno d'educazione alla cittadinanza nel quadro di una materia «politica» durante la scuola obbligatoria favorirebbe la partecipazione politica delle giovani generazioni?
4. Quali misure raccomanda il Governo per promuovere l'educazione alla cittadinanza?

Pontresina, 14 giugno 2019

**Schneider**, Tanner, Brunold, Berther, Bettinaglio, Bigliel, Bondolfi, Cahenzli-Philipp, Caluori, Casutt-Derungs, Cavegn, Crameri, Deplazes (Rabius), Derungs, Ellemunter, Epp, Fasani, Felix, Föhn, Gasser, Geisseler, Grass, Hefti, Hitz-Rusch, Hofmann, Hohl, Holzinger-Loretz, Jenny, Kohler, Kunfermann, Lamprecht, Loepfe, Loi, Maissen, Märchy-Caduff, Michael (Donat), Müller (Susch), Niggli-Mathis (Grüsch), Noi-Togni, Papa, Perl, Rettich, Ruckstuhl, Schmid, Tomaschett-Berther (Trun), Ulber, Widmer (Felsberg), Widmer-Spreiter (Coira), Zanetti (Sent), Zanetti (Landquart)



Seduta del

13 agosto 2019

Comunicata il

14 agosto 2019

Protocollo n.

559

## **Interpellanza Schneider**

concernente l'educazione alla cittadinanza nei Grigioni

### **Risposta del Governo**

L'educazione alla cittadinanza con i suoi settori parziali "politica, democrazia e diritti umani" è fondamentalmente parte del Piano di studio 21 GR (PS21 GR). Si tratta anche di un tema interdisciplinare e per questo viene integrata in diverse materie. Per quanto riguarda l'importanza dell'educazione alla cittadinanza il PS21 GR osserva:

"Gli allievi [...] si confrontano con i processi politici, imparano a riconoscerli, capiscono gli elementi fondamentali della democrazia e conoscono le funzioni fondamentali delle istituzioni pubbliche. Si occupano di diritti umani [...] e sono in grado di individuare prevaricazioni e discriminazioni. Gli allievi si impegnano in seno alla comunità scolastica e contribuiscono a darle forma. Imparano a formarsi una propria opinione, a esprimere le proprie esigenze e a difenderle in modo fondato."

Il PS21 GR stabilisce anche i contenuti obbligatori delle materie come ad es. democrazia diretta, sovranità del Popolo, costituzione, separazione dei poteri, parlamento, partiti, iniziativa, referendum, comuni, neutralità, ONU ecc. È concepito in modo che le competenze possano essere raggiunte nell'80 per cento del tempo a disposizione. In questo modo il PS21 GR offre agli insegnanti sufficiente spazio libero per integrare degli approfondimenti nelle lezioni, concernenti ad es. l'educazione alla cittadinanza.

Su questa base si può prendere posizione come segue in merito alle singole domande:

*In merito alle domande 1 e 2:* il Governo ritiene che l'educazione alla cittadinanza sia adeguatamente considerata sulla base a) del PS21 GR e b) delle griglie orarie per la scuola popolare GR valide a partire dall'anno scolastico 2018/2019. Il confronto con la politica avviene durante tutta la durata della scuola dell'obbligo. Nel settore "natura, essere umano, società" del PS21 GR sono presenti competenze corrispondenti già nel grado elementare (1° e 2° ciclo). Nel grado secondario I (3° ciclo) ven-

gono trattati diversi aspetti politici legati a temi concreti, ad es. nel settore disciplinare "spazi, tempi, società" nei settori "geografia" e "storia", nel settore disciplinare "natura e tecnica" nonché nella lingua di scolarizzazione (cfr. considerazioni introduttive).

*In merito alla domanda 3:* il numero vincolante di lezioni settimanali è stabilito nelle "griglie orarie per la scuola popolare GR valide a partire dall'anno scolastico 2018/2019". Un aumento del numero di lezioni comporterebbe un onere aggiuntivo per gli allievi del grado secondario I tanto più che il numero di lezioni settimanali attuale ammonta già a 34 nei Grigioni di lingua tedesca e romancia e a 35 nei Grigioni di lingua italiana. Inoltre, gli enti scolastici dovrebbero sostenere costi aggiuntivi. Il tempo necessario per una materia "politica" a sé stante dovrebbe essere sottratto a un'altra materia. Tenuto conto di ciò, nella griglia oraria non può essere preso in considerazione del tempo dedicato specificamente al tema "politica".

Il diverso livello di sensibilità di ciascun allievo nei confronti dei temi politici riveste un ruolo importante. Con l'aumento dell'età degli allievi - per via dell'evoluzione dei percorsi di vita e formativi (ad es. l'entrata nel mondo del lavoro, le lezioni di civica nella scuola professionale) e con il raggiungimento della maggiore età - questo ruolo sarà maggiore rispetto a quanto lo sia nel periodo del grado secondario I.

*In merito alla domanda 4:* l'integrazione interdisciplinare nel PS21 GR consente il confronto variato con l'educazione alla cittadinanza durante le lezioni. Gli insegnanti stanno già attuando il trasferimento dalla teoria alla pratica. Nel contesto scolastico l'educazione alla cittadinanza - oltre ai contenuti teorici - continuerà a essere promossa attraverso visite a istanze politiche (Gran Consiglio, municipio), settimane di progetto, discussioni in classe e altri interventi pratici. Gli allievi della 3<sup>a</sup> classe del grado secondario I, nell'ambito dell'elaborazione di un progetto di approfondimento da svolgere durante le ore a disposizione per l'"individualizzazione", hanno inoltre la possibilità di scegliere il proprio argomento, ad es. nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza.



In nome del Governo

Il Presidente:

Dr. Jon Domenic Parolini

Il Cancelliere:

Daniel Spadin